

Scenario Onderwijstijd

'Thuisles'



Erik Mondriaan en JaapJan Vroom

ROC Deltion College, Zwolle

oktober 2013

Scenario: Thuisles

Algemeen

Dit scenario is ontwikkeld omdat er gedacht wordt dat het elementen bevat die ervoor zorgen dat studenten meer gemotiveerd raken waardoor de lessen effectiever zullen verlopen.

In deze casus is uitgegaan van een welzijnsopleiding op niveau 3. In het eerste studiejaar waarin deze casus speelt zijn 700 geroosterde contacturen, waarvan 80 thuis ingeroosterd zijn.

In de programmering wordt opgenomen dat de eerstejaars studenten elke maandag van 15.00 tot 17.00 uur thuis les krijgen. De volgende lesdag wordt er op school een inhoudelijk vervolg aan deze thuisles gegeven middels een zogenaamde verdiepingsles.

Tabel 1. Voorbeeldrooster 1e jaars, niveau 3

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8:30 – 13:30 Normaal Schoolrooster	8:30 – 10:00 Verwerkingsles Psychologische stromingen	8:30 – 16:00 Normaal schoolrooster	8:30 – 16:00 Normaal schoolrooster	8:30 – 16:00 Normaal schoolrooster
15:00 – 17:00 Thuisles Psychologische stromingen	10:15 – 17:00 Normaal schoolrooster			

Globaal gesproken kan er van uitgegaan worden dat er behalve de locatie en de groepsgrootte geen verschil zit tussen de thuisles en de normale lessen die op school geprogrammeerd zijn.

- Urennorm
De thuisles komt in de plaats van een schoolles en duurt net zo lang. Er verandert dus niets in het totale aantal lessen.
- Leraar
De thuisles wordt gegeven door een bevoegde en bekwame leraar. De leraar is daarnaast geschoold in het gebruik van een virtual classroom en in het begeleiden van studenten op afstand. De studenten hebben een workshop gevolgd. De eerste thuisles wordt niet thuis, maar met hardware van de studenten zelf op school gevolgd, hierbij is ondersteuning aanwezig om eventuele problemen en onduidelijkheden op te lossen. Bij de overige thuislessen is virtuele hulp op afstand beschikbaar. Leden van de Deltion helpdesk kunnen realtime online hulp bieden aan studenten en leraar.
- Onderwijsprogramma
De thuisles is gewoon opgenomen in het lesrooster en is onderdeel van het staande curriculum. De totale leerstof is gedekt door het examen.

- Student

In de thuisles wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die ICT biedt om studenten bij de les te betrekken. Denk hierbij aan de virtual classroom met interactieve mogelijkheden, online samenwerken, online 'stemkastjes'. De opgenomen videoles is voorzien van een instaptoets en eindtoets en bevat tussendoor enkele vragen die beantwoord moeten worden. De studenten worden online 'gezien' en zijn betrokken bij de activiteit. Er is ook een daadwerkelijke koppeling met de verwerkingsles op school.

Link naar videoles Psychologische Stromingen (deze is momenteel nog niet voorzien van interactiviteit):

<http://deltion.mediamission.nl/Mediasite/Play/de8d63150eaa48aabe131fc82fd08d9c1d?catalog=befb26ea-3057-4616-b86c-a4609ae93089>
- Registratie

De aan- afwezigheid van de student wordt door de leraar vastgelegd in het absentiesysteem. De student levert opdrachten in de ELO in tijdens de les. Er is sprake van een virtual classroom waarin de studenten via webcam aanwezig zijn.
- Leerrendement

Het is moeilijk van te voren te garanderen dat het gebruik van de thuisles zorgt voor gelijkblijvend of verbeterd leerrendement van de studenten. Hiernaar zal tijdens het eerste jaar onderzoek worden gedaan door een master-student of afgestudeerde master van het Deltion college. Het concept is een succes wanneer het leerrendement minimaal gelijk blijft.
- Differentiatie

De thuisles zelf kent geen differentiatie. De verdiepingsles op school sluit aan op de praktijk van de individuele student en hun eigen ervaring.
- Contextrijk leren

De thuisles voorziet in het betrekken van vakexperts op betreffende vakgebieden. Dit kunnen zowel mensen van school zijn als uit de praktijk.
- Faciliteiten

De te gebruiken ICTmiddelen zijn laagdrempelig van aard. Er wordt van uit gegaan dat studenten allen een internetverbinding, computer, webcam en microfoon hebben. Als dat niet het geval is kunnen zij de faciliteiten op school gebruiken. Omdat deze les niet in een leslokaal gevolgd wordt, maar bijvoorbeeld in het Media Informatie Centrum of een andere werkplek, blijft de aard van de les die van een thuis te volgen les.
- Personeel

het lerarenteam is geschoold in het gebruik van ICT in het onderwijs. Tijdens de cursus Edidactiek die zij hebben gevolgd, zijn zij zich bewust geworden van de meerwaarde die ICT in het onderwijs kan hebben. Zij denken dan ook niet vanuit de tools, maar vanuit de kwaliteitswinst die ICT het onderwijs kan bieden.

Binnen de sector Zorg, Welzijn en Sport (GWS) wordt er een afstemmingsgroep geformeerd die bestaat uit vertegenwoordigers van de teams. Zij besluiten hoe het onderwijs vorm krijgt en hoe ICT ingezet zal gaan worden. Daarnaast gaan leden van de teams aan de slag in ontwikkelgroepen om het onderwijs daadwerkelijk te herschrijven aan de hand van de aanwijzingen van de afstemmingsgroep.
- Meerwaarde concept

Het concept sluit aan op Deltion's strategische visie:

 - Groots in kwaliteit.

- Student centraal.
- Meesterlijk vakmanschap.
- Deuren wijd open.
- Prachtige plek om te werken en je te ontwikkelen.
- Evaluatie:

Net als elke andere normale les wordt de lessencyclus geëvalueerd aan het einde van de periode. Mocht er door technische of andere problemen geen mogelijkheid zijn de thuisles te organiseren, wordt er naar een ander moment gezocht, inclusief de datum van de gekoppelde verwerkingsles. Mocht er dan weer een probleem ontstaan wordt de betreffende activiteit verplaatst naar school.
- Groepsgrootte

De thuisles wordt gevolgd door twee groepen, in totaal 50 studenten.

Globale omschrijving

De student krijgt opdracht om op een bepaalde tijd in te loggen in de ELO om een opgenomen kernles te bekijken. Er is een leernetwerk opgezet waarbij de student kan discussiëren (tekst, chat, video) met een door de leraar vastgestelde groep van ongeveer zes studenten.

De groep moet na en tijdens het bekijken van de video gezamenlijk een aantal opdrachten uitwerken. De leraar begeleidt de groepen en monitort dus live het groepsproces en kan ingrijpen, adviseren, etc.

De volgende dag wordt er tijdens de 1,5 uur in de verwerkingsles gebruik gemaakt van de leeropbrengst van de opdracht die er voor uitgevoerd is

Beschrijving vanuit studentenperspectief

Student Erik volgt de opleiding Pedagogisch Medewerker niveau 3 en zit in het eerste lesjaar.

Morgen heeft hij zeven uren les. Op het rooster staat onder andere een verwerkingsles van anderhalf uur voor de module Psychologische Stromingen. Vanmiddag is Erik vanaf 13:30 vrij, maar moet hij om 15:00 uur ingelogd zijn in de virtual classroom om een thuisles Psychologische Stromingen te volgen. Thuis logt Erik eerst in op N@tschool. Hij ziet hier dat de thuisles vandaag en de verwerkingsles van morgen zullen gaan over de stroming Transactionele analyse. De leraar wil tijdens de les morgen ingaan op eventuele onduidelijkheden die de studenten nog hebben mbt deze stroming. Daarnaast wil de leraar vooral dat de studenten tijdens de verdiepingsles in groepsverband praktijkcasussen bespreken om zo de link naar hun beroepspraktijk te leggen, zo leest Erik in de studiewijzer op N@tschool.

Erik ziet ook dat de leraar verwacht dat ze vandaag om 15.00 uur inloggen in het virtuele klaslokaal via N@tschool om gezamenlijk de verdiepingsles van morgen voor te bereiden.

14.55 uur

Erik klikt op de link naar het virtuele klaslokaal en ziet dat de meeste van zijn groepsgenoten al zijn ingelogd. Er wordt flink gechat met elkaar. Ook de studenten van een parallelgroep zijn aanwezig. Erik ziet de leraar en medestudenten van zijn groep voor hun webcam zitten.

15.00 uur

De leraar neemt even over drie het woord en loopt snel de absentielijst langs. Erik moet zijn webcam

aanzetten en mondeling aangeven aanwezig te zijn. De leraar vertelt daarna wat de doelstellingen van deze thuisles zijn en hoe de les opgebouwd wordt.

De leraar zal hen eerst vragen een videoles van 11 minuten te bekijken waarin uitgelegd wordt wat de transactionele analyse inhoudt. Daarna gaan de studenten online met elkaar in groepjes van zes personen opdrachten maken. De leraar zal het groepsproces monitoren. Aan het einde van de thuisles, zo tegen 16.50 uur zal iedereen weer centraal aanwezig zijn voor de afsluiting.

15.15 uur

Erik krijgt op zijn scherm een linkje naar de video te zien. Hij wil de videoles starten, maar moet eerst nog even naar het toilet. Als hij terugkomt heeft hij een bericht van de leraar waarom hij de film nog niet gestart heeft. Erik legt snel uit wat er gebeurde en bekijkt de video. Allereerst moet hij een aantal multiplechoicevragen beantwoorden die hem vragen naar zijn voorkennis. In de van te voren opgenomen videoles die daarna begint legt een Deltionleraar uit wat Transactionele Analyse inhoudt. Lastig, vindt Erik. Gelukkig wordt er tijdens de videoles een aantal multiplechoicevragen gesteld die goede feedback geven op een fout antwoord. Na de videoles wordt Erik zijn kennis nogmaals gecheckt. Het valt Erik niet tegen. Toch zijn er wat onduidelijkheden.

15.40 uur

De leraar heeft groepen van 6 studenten geformeerd en vraagt ze de komende 20 minuten met elkaar eventuele onduidelijkheden te bespreken en indien mogelijk samen te verduidelijken. Erik overlegt in de chat- en webcamruimte met zijn vijf medestudenten. Via een Skypechat, die hij is gestart buiten de schoolchat om, bespreekt hij wat informeler de les, de Deltionchat wordt namelijk opgeslagen...

16.00 uur

Na 20 minuten komt de hele groep weer bij elkaar. De leraar geeft hen een opdracht die ze in dezelfde groep moeten uitvoeren. De opdracht bestaat uit het beantwoorden van enkele vragen. Hiervoor hebben ze 25 minuten de tijd. De antwoorden op de vragen zijn tussen de regels door uit de videoles te halen. Op de tijdslijn van de film noteren de studenten hun antwoorden. Gezamenlijk bewerken ze dit document.

Na twintig minuten is Erik zijn groep wel ongeveer klaar met het beantwoorden van de vragen. Eén onderdeel kunnen ze niet duidelijk krijgen en vragen de leraar om bij te springen. De leraar bekijkt het document en geeft enkele tips waarna de groep zo goed en kwaad als het gaat de vraag beantwoordt. Eén onderdeel is voor Erik nog steeds onduidelijk. Hij schrijft dit op om morgen in de les te laten behandelen.

16.30 uur

De laatste opdracht is om in een gezamenlijk antwoord te reageren op een stelling. Het antwoord op deze stelling moet gemotiveerd ingeleverd worden in N@tschool. Erik discussieert een kleine 5 minuten met zijn groep over de stelling. Best lastig, want om te discussiëren wordt de nodige basiskennis verwacht. Gezamenlijk werken ze aan een document in Google Drive. Iedereen plaatst hierin eerst zijn of haar antwoord op de stelling. Daarna formuleren ze gezamenlijk hun eindantwoord. Erik levert uiteindelijk het antwoord van de groep in N@tschool in.

16.50

De leraar vat aan het einde van de thuisles een en ander nog eens samen. Erik krijgt een vragenlijstje

voor zich die hij in moet vullen. Hem wordt gevraagd wat hij van deze les geleerd heeft. Ook wordt hem gevraagd een vraag in te leveren die hij in een toets zou stellen als hij leraar zou zijn. Na het invullen hiervan logt Erik uit.

Dinsdag 8:30 uur

De groep bestaat tijdens de les Psychologische Stromingen weer uit de oorspronkelijke grootte. Tijdens de les worden in groepsverband praktijkcasussen besproken om zo de link naar de beroepspraktijk te leggen.